

# Szczegółowe dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych i psychoedukacyjnych ucznia z obniżoną normę intelektualną z geografii w klasie VIII

Wymagania na poszczególne oceny			
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)
<b>I. Azja</b>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji</li> <li>wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji</li> <li>wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>wymienia największe rzeki Azji</li> <li>wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i></li> <li>odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji</li> <li>wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji</li> <li>określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii</li> <li>określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>określa położenie geograficzne Indii</li> <li>porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>slumsy</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata</li> <li>charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji</li> <li>przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji</li> <li>omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</li> <li>omawia strefy roślinne Azji</li> <li>omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji</li> <li>wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy</li> <li>wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa</li> <li>charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii</li> <li>omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości</li> <li>omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego</li> <li>podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji</li> <li>charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji</li> <li>opisuje przebieg trzęsienia ziemi</li> <li>opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii</li> <li>opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii</li> <li>omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii</li> <li>charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin</li> <li>przedstawia problemy demograficzne Indii</li> <li>omawia system kastowy w Indiach</li> <li>omawia wpływ religii na życie muzułmanów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki</li> <li>omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych</li> <li>omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu</li> <li>omawia znaczenie uprawy ryżu w krajach Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii</li> <li>analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii</li> <li>omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach</li> <li>charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju</li> </ul>
<b>II. Afryka</b>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia strefy klimatyczne Afryki</li> <li>wymienia największe rzeki i jeziora Afryki</li> <li>wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki</li> <li>określa położenie geograficzne Etiopii</li> <li>wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem</li> <li>wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem</li> <li>określa położenie geograficzne Kenii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki</li> <li>wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów</li> <li>charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki</li> <li>omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce</li> <li>charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki</li> <li>przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</li> <li>omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu</li> <li>omawia gospodarkę w strefie Sahelu</li> <li>przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki</li> <li>omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych</li> <li>wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> <li>omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu</li> <li>omawia typy rolnictwa w Afryce</li> <li>przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce</li> </ul>

### III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• określa położenie geograficzne Ameryki</li><li>• wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową</li><li>• wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie</li><li>• wskazuje na mapie Aleję Tornad</li><li>• określa położenie geograficzne Amazonii</li><li>• podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu</li><li>• wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie</li><li>• wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie</li><li>• przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li><li>• określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li><li>• podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki</li><li>• wymienia strefy klimatyczne Ameryki</li><li>• podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się</li><li>• podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii</li><li>• omawia cechy klimatu Amazonii</li><li>• podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki</li><li>• przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li><li>• przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li><li>• omawia ukształtowanie powierzchni Kanady</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki</li><li>• omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki</li><li>• porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce</li><li>• omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li><li>• opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii</li><li>• omawia wielkie migracje w historii zasiedlenia Ameryki</li><li>• omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł</li><li>• przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej</li><li>• przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych produktów rolnych na podstawie wykresu</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce</li><li>• omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii</li><li>• podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii</li><li>• przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce</li><li>• omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie</li><li>• opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady</li></ul>
---	--	---	--

### IV. Australia i Oceania

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• określa położenie geograficzne Australii i Oceanii</li><li>• wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy</li><li>• wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii</li><li>• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii</li><li>• wymienia strefy klimatyczne w Australii</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów</li><li>• omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii</li><li>• charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat</li><li>• omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii</li></ul>
--	--	--	---

### V. Obszary okołobiegunowe

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych</li><li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki</li><li>• wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych</li><li>• charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych</li><li>• opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki</li><li>• wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową</li></ul>
--	---	---	--