

Ocenianie w klasach I-III

1. W edukacji wczesnoszkolnej **śródroczne i roczne oceny** klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi (z wyłączeniem religii).

2. Uwzględniają one poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazują potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

3. W klasach I – III ocenianie ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- 2) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 3) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia;
- 4) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

4. Nauczyciel na bieżąco informuje ucznia o tym, jak wykonał zadanie, podkreśla, co zostało dobrze zrobione, następnie wskazuje błędy i pomaga je poprawić.

5. W edukacji wczesnoszkolnej oceniany jest:

- 1) rozwój intelektualny, w tym osiągnięcia w zakresie edukacji, opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- 2) rozwój społeczno - moralny z uwzględnieniem zachowań wobec ludzi, siebie oraz zachowań wobec wytworów kultury;
- 3) rozwój fizyczny jako dostrzeganie związku przyrody z życiem i zdrowiem człowieka, postawa ciała, sprawność i zdrowie.

1. Ocenienie na etapie edukacji wczesnoszkolnej odbywa się w sytuacjach naturalnych, przede wszystkim w procesie aktywności szkolnej, podczas realizacji codziennych zadań.

6. W ocenianiu bieżącym stosuje się:

- 1) ocenę opisową ustną lub pisemną,
- 2) symbole, pieczątki, znaczki motywacyjne,
- 3) system punktowy od 1 do 6.

Wszystkie oceny cząstkowe wpisywane są do dziennika elektronicznego z wagą 1.

7. Poziom opanowanej umiejętności z wykorzystaniem symboli służy zapisywaniu informacji w dzienniku elektronicznym, w zeszytach uczniów, pracach pisemnych (karty pracy, sprawdziany, testy) oraz podsumowaniu w arkuszu klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

8. Śródroczna ocena opisowa wskazuje poziom opanowania umiejętności z zakresu poszczególnych edukacji:

W -poziom wysoki

Ś – poziom średni

N – poziom niski

Zawiera ona wskazówki dla rodzica do dalszej pracy z uczniem.

9. Roczna ocena opisowa polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia.

10. Rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka poprzez ustne rozmowy z wychowawcą, zapisy w zeszytach, informację w dzienniku elektronicznym, pisemną śródroczną i roczną ocenę opisową oraz w toku konsultacji i zebrań z rodzicami.

11. Przy ocenianiu osiągnięć ucznia z religii lub etyki stosuje się ocenę wyrażoną stopniem zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w klasach IV – VIII.

12. W klasach I – III **zachowanie** ucznia ocenia się w czterech obszarach:

- 1) stosunek do obowiązków szkolnych,
- 2) słuchanie i wykonywanie poleceń,
- 3) kultura osobista,
- 4) relacje z rówieśnikami.

W ciągu roku szkolnego w dzienniku elektronicznym zapisuje się uwagi pozytywne i negatywne o zachowaniu ucznia.

Pod koniec każdego miesiąca, do dziennika elektronicznego, na podstawie wpisanych uwag i otrzymanych znaczków, uczniowie otrzymują oceny w edukacji społecznej w 6 punktowej skali.

Śródroczna ocena z zachowania wyraża się w skali:

- 1) świetnie,
- 2) bardzo dobrze,
- 3) dobrze,
- 4) popraw się.

Roczna ocena z zachowania jest oceną opisową.

13. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.