

## **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoła Podstawowa nr 30 w Bielsku-Białej.**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 30 w Bielsku-Białej .

Działalność wychowawcza Szkoły Podstawowej nr 30 w Bielsku- Białej jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem realizowanym przez wszystkich pracowników Szkoły za pośrednictwem wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych we ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym. Kształcenie umysłu przebiega w ścisłym połączeniu z rozwojem psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Każdy uczeń znajduje w tym procesie możliwość indywidualnego sukcesu na miarę własnych uzdolnień, predyspozycji i ambicji. Skuteczność podejmowanych działań podnosi aktywne współuczestnictwo w nim rodziców oraz instytucji powołanych do wspierania działań wychowawczych szkoły

### **WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 30 w Bielsku- Białej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać

zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **Diagnoza:**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2023/24

- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę potrzeb i zagrożeń (ankiety uczniów i rodziców)
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników nauczania)
- egzaminów uczniów kończących etap edukacyjny, wyniki pomiarów dydaktycznych wewnątrzszkolnych, wyniki konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorząd itp.)
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski)
- koncepcji funkcjonowania szkoły,
- uwag, spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców,
- wyników nadzoru pedagogicznego dyrektora.

### **Wyniki diagnozy.**

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że wdrożone działania wychowawcze i profilaktyczne przyniosły zadawalające efekty. Zdecydowana większość rodziców uważa, że:

szkoła zapewnia uczniom bezpieczne warunki nauki oraz pobytu;

nauczyciele dbają o prawidłowy psychofizyczny rozwój uczniów;

szkoła kształtuje wartości i postawy etyczne oraz moralne;

szkoła kształtuje właściwe postawy oraz dba o rozwój patriotyczny, promowane są postawy prospołeczne;

w szkole prężnie działa wolontariat;

promowane są działania ekologiczne oraz prozdrowotne;

promowane są postawy kultury osobistej, właściwego słownictwa;

szkoła zapewnia zajęcia pozalekcyjne i sportowo – rekreacyjne;

Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że:

szkoła jest miejscem, w którym dobrze się czują oraz nawiązują relacje rówieśnicze;

w szkole czują się bezpiecznie i chętnie uczęszczają na zajęcia;

uczniowie czują się akceptowani przez rówieśników;

uczniowie zaznaczyli, że występują sytuacje niewłaściwych zachowań rówieśników – wulgaryzmy, przemoc słowna, cyberprzemoc;

większość młodzieży chętnie korzysta z pomocy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego w celu rozwiązania konfliktu bądź problemu;  
nauczyciele starają się zawsze służyć pomocą oraz wskazówkami;  
uczniowie deklarują znajomość zasad i norm społecznych, nie zawsze są one przestrzegane;  
zdecydowana większość uczniów chętnie bierze udział w zajęciach profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły;  
w szkole wpaja się uczniom wartości niezbędne w codziennym, obywatelskim życiu;  
szkoła wspiera ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Nie mniej jednak na terenie szkoły występują wśród uczniów zjawiska i zachowania niepożądane.

**W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe, które należy uwzględnić w pracy szkoły w roku 2023/2024:**

W tematykę lekcji wychowawczych należy włączyć tematy związane ze zdrowiem psychicznym – radzenie sobie ze stresem, emocjami. Zwrócić uwagę na umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji. Zorganizować warsztaty dla uczniów oraz rodziców dotyczące uzależnień behawioralnych. Promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia. Jak organizować warsztaty i higienę nauki. Kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunek i tolerancję dla innych. Otoczyć szczególną troską dzieci wycofane, nieśmiałe, izolujące się od rówieśników. Zwracać uwagę na nadmierne i nieodpowiedzialne zainteresowanie grami komputerowymi i Internetem. Podejmować działania mające na celu eliminowanie używania przez uczniów wulgaryzmów w stosunku do siebie, agresji słownej, cyberprzemocy. Realizować zajęcia dotyczące dobrego wychowania. Uatrakcyjnić zajęcia dla uczniów rozwijające ich pasje oraz zainteresowania. Kontynuować współpracę z rodzicami przy wdrażaniu działań pomocowych w zakresie edukacji, wychowania i zdrowia.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- a) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- b) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- c) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- d) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- e) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowywanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Ważnym elementem jest otwartość oraz poszanowanie kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia pomoc pedagogiczno – psychologiczną uczniom. Szkoła otacza opieką wszystkich uczniów. Misją Szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, uczciwości, patriotyzmu, niesienia pomocy drugiemu człowiekowi. Szkoła dąży do tego, aby cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz w sytuacjach kryzysowych dzisiejszego świata.

## **WIZJA SZKOŁY**

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych przez wolontariat.

## **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Ceremoniał i tradycje szkoły będą tworzone przez całą społeczność szkolną.

## **MODEL ABSOLWENTA**

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- a) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- b) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- c) szanuje siebie i innych,
- d) jest odpowiedzialny,
- e) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- f) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- g) jest tolerancyjny,
- h) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- i) jest ambitny,
- j) jest kreatywny,
- k) jest odważny,
- l) jest samodzielny,

- m) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- n) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- o) jest odporny na niepowodzenia,
- p) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 8) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniami cywilizacyjnymi, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu

niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój

indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,



- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

##### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

## **6. Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Obszary działania do realizacji:**

#### **Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna**

##### *Zadania Obszaru:*

1. Rozwój osobowości (mocne, słabe strony, predyspozycje).
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
3. Poznawanie zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności ruchowej.
4. Poznawanie i kształtowanie postaw przy zagrożeniu epidemiologicznym (Covid-19).
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych.
6. Stosowanie zasad BHP, zasad ewakuacji.
7. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
8. Kształtowanie umiejętności uczenia się, umiejętności planowania i organizacji czasu na naukę i wypoczynek, motywowania do nauki.
9. Pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
10. Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
11. Doradztwo zawodowe.

#### *Obszar Relacje – Kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych*

##### *Zadania Obszaru:*

1. Kształtowanie umiejętności asertywności, tolerancji, kompromisu i empatii w kontaktach interpersonalnych
2. Uczenie działania zespołowego, współpracy, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
3. Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu.
4. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
5. Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

#### *Obszar Kultura – wartości, normy, wzory zachowań*

##### *Zadania Obszaru:*

1. Kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii

wartości.

2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
3. Rozwijanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancja.
4. Znajomość oraz przestrzeganie praw, obowiązków i zasad szkolnych i ogólnospołecznych.
5. Rozwijanie wrażliwości, zrozumienia i właściwych postaw etyczno – moralnych wobec uchodźców z Ukrainy.
6. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.

*Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych*

*Zadania Obszaru:*

1. Zapobieganie agresji i przemocy
2. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
3. Bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc,
4. Profilaktyka uzależnień.

## **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

### **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III.**

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li><li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li><li>3. Wycieczki szkolne.</li><li>4. Spektakle teatralne, koncerty muzyczne.</li></ol>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań i predyspozycji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.</li><li>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów.</li><li>3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li></ol>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania w szkole.</li><li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych.</li><li>3. Poznają zasady przemieszczania się środkami komunikacji miejskiej.</li><li>4. Rozwijanie świadomości dzieci na temat zachowania się w sytuacjach kryzysowych np. pogadanki, rozmowy</li></ol>

indywidualne, parce plastyczne, spotkania np.z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej.

5. Poznają zasady i procedury stosowane przy zagrożeniu pandemią, chorobami zakaźnymi.

6. Kształtowanie postaw, które uczą co to dobro, piękno, prawda.

Przeciwdziałanie agresji i przemocy.

1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów radzenia sobie z trudnymi emocjami(warsztaty psychoedukacyjne, pogadanki, rozmowy indywidualne z nauczycielem/pedagogiem, rozmowy z rodzicami).

2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań / wulgaryzmów.

Bezpieczeństwo.

1. Zapoznanie uczniów z regulaminami funkcjonującymi na terenie Szkoły (w tym boisko szkolne, plac zabaw).

2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.

3. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną.

4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy (warsztaty, pogadanki).

5. Zapoznanie z zasadami BHP i zasadami korzystania ze sprzętów będących na wyposażeniu pracowni.

6. Poznawanie i bieżące wdrażanie zasad i procedur stosowanych przy zagrożeniu pandemią, chorobami zakaźnymi.

7. Bezpieczeństwo w sieci – odpowiedzialne korzystanie z zasobów cyfrowych.

Wdrażanie ucznia do samodzielności.

1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.

2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.

3. Uczenie się samodzielności w: czasie spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas pobytu w świetlicy szkolnej i właściwego zachowania w szatni.

<p>Respektowanie praw dziecka. Kształtowanie postaw tolerancji, kultury osobistej, wrażliwości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>5. Promowanie i organizowanie inicjatyw wolontariatu.</li> <li>6. Promowanie zasad otwartości i postaw szlachetnych.</li> <li>7. Uwrażliwianie na prawa człowieka do życia, pokoju.</li> </ol>
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – klas I – III.</li> </ol>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>4. Poznawanie historii swojego kraju, zdobyczy kulturowych Polski na tle cywilizacji europejskiej.</li> </ol>
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</li> <li>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, filmowych i muzycznych.</li> <li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</li> </ol>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w inicjatywach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Realizacja programów promujących zdrowe odżywianie.</li> <li>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki i zajęcia warsztatowe.</li> <li>5. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> </ol>



7. Poznawanie i bieżące wdrażanie zasad i procedur stosowanych przy zagrożeniu pandemią.
6. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.
7. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.
8. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.
9. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
11. Promocja zdrowia, walka z chorobami.

Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.

1. Organizacja zajęć:
  - dydaktyczno – wyrównawczych,
  - korekcyjno – kompensacyjnych,
  - profilaktycznych i psychoedukacyjnych.
2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem/psychologiem/pedagogiem specjalnym.
3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.
2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.
4. Konsultacje dla rodziców.
5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.
6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami.
7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

1.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

### **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

Sposoby realizacji zadań

Rozwój osobowości ucznia.

1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:
  - a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,
  - b) wdrażanie do autorefleksji.
2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:
  - a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku,
  - b) wdrażanie do samooceny.
3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:
  - a) motywowanie do nauki szkolnej,
  - b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów
  - c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,
  - d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia,
  - e) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,
  - f) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,
  - g) kształtowanie hierarchii wartości,
  - h) praca z uczniem zdolnym,
  - i) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.

Bezpieczeństwo:

- rozwijanie wśród uczniów umiejętności niezbędnych do współdziałania w grupie

1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:

rówieśniczej, współpracy z dorosłymi,  
zaangażowanie w życie społeczne.

- a) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,
  - b) promowanie zasad kultury słowa, używania języka bez wulgaryzmów,
  - c) poszanowanie praw i potrzeb innych.
2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:
- a) wdrażanie do empatii,
  - b) współpraca w zespołach,
  - c) realizacja projektów,
  - d) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.
3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:
- a) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,
  - b) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
4. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, asertywności.
5. Kształtowanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancji.
6. Kształtowanie postaw szlachetności, wrażliwości, pomocy osobom potrzebującym pomocy: realizacja wybranych treści programowych – zwrócenie uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno, kształtowanie właściwych postaw – szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie - zaplanowanie i realizacja zadań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego i planu pracy wychowawcy klasy, działania w ramach organizacji pracy samorządu uczniowskiego.
7. Praca na rzecz drugiego człowieka – działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, UNICEF, Pól Nadziei, organizacja Tygodnia Dobrych Relacji.
8. Kształtowanie postaw wrażliwości na pokój w Europie i na świecie. Zachęcanie uczniów przez udział w akcjach oraz projektach mających na celu niesienie pomocy ludziom potrzebującym pomocy, Polakom mieszkającym na Kresach.

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych, zawodowych i obywatelskich.

1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).
2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:
  - a) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,
  - b) poszanowanie mienia szkoły,
  - c) praca na rzecz samorządu klasowego i szkolnego,
  - d) praca przy projekcie wolontariatu oraz przedsiębiorczości,
  - e) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
3. Przygotowanie do pełnienia ról zawodowych:
  - a) etos pracy,
  - b) uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych.

Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.

1. Pogłębienie świadomości uczniów na temat praw i obowiązków, oraz zasad szkolnych i ogólnospołecznych (lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z pedagogiem, przedstawicielami policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej).
2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
3. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego – respektowanie norm społecznych, właściwych relacji rówieśniczych, zachowań wobec nauczycieli.

Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata.

1. Organizacja Dnia Europejskiego.
2. Godziny wychowawcze, spotkania tematyczne.
3. Kultura klasycznej Europy oraz jej wartości dzisiaj.
4. Rozbudzanie świadomości wśród uczniów budowania pokolenia chcącego żyć w pokoju oraz szanowania prawa narodów do samostanowienia.

Kształtowanie postaw patriotycznych.

1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu.
2. Uczestnictwo w uroczystościach, akademiach, apelach przygotowywanych przez uczniów.
3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.
4. Wykonanie okazjonalnych gazetek i dekoracji na holu szkoły.
5. Poznawanie historii Ojczyzny, propagowanie zdobyczy kulturalnych, materialnych oraz duchowych.
6. Organizacja wycieczek historycznych.
7. Udostępnianie materiałów, prezentacji na stronie internetowej szkoły poświęconych ważnym rocznicom oraz wydarzeniom z historii Polski.
8. Poznawanie kultury europejskiej, zdobyczy cywilizacji klasycznej oraz na tym tle dziejów Polski – wycieczki, projekty edukacyjne, wycieczki do muzeów, projekcja filmów.

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki – rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.
2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.
3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi”, „Szanuj energię, chroń klimat”.

Stymulowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem/pedagogiem specjalnym.
3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistami.
4. Zaplanowanie prac zespołów opracowujących IPET.
5. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:
  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
  - zajęcia wyrównawcze
  - zajęcia rozwijające zainteresowania

- zajęcia języka polskiego dla uczniów powracających z zagranicy
- zajęcia rewalidacyjne.
- 6. Organizacja indywidualnych spotkań rodziców ze specjalistami oraz nauczycielami.
- Praca z uczniem zdolnym – dobór metod i form.
- 7. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.
- 8. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia.
- 9. Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez rozwijanie takich kompetencji jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.
- 10. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów przybyłych z Ukrainy – udzielanie szeroko zakrojonego wsparcia.

Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.

1. Diagnoza zachowań i postaw uczniów w zakresie funkcjonowania w środowisku cyfrowym.
2. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej oraz uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.
3. Wdrażanie działań dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu oraz sposobu reagowania w sytuacjach zagrożenia.
4. Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy – organizacja spotkań z funkcjonariuszem policji, prowadzenie zajęć przez pedagoga, wychowawców.

Współpraca z rodzicami, pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.
2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.
3. Konsultacje dla rodziców.
4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami obowiązującymi na terenie szkoły.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w

różnych formach doskonalenia: kursach i szkoleniach.

6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.

7. Wspieranie wychowawczej roli rodziny- spotkania, wspólne imprezy.

8. Promowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych:

- a) współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia: dieta, sen, aktywny wypoczynek, codzienne rytuały, wiara w dziecko,
- b) rozwijanie umiejętności podnoszenia kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej uczniów,
- c) rozwijanie umiejętności interpersonalnych.

Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.

1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.

2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.

3. Podejmowanie działań promujących rodzinę- udział w imprezach : Dzień Babci, Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, realizacja projektu na lekcjach historii: „Drzewo genealogiczne”, projekty realizowane wspólnie z rodzicami.

4. Współpraca wychowawców klas z pedagogiem/psychologiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę.

Zdrowy styl życia. Higiena ciała i ducha. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów.

1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.

2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.

3. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.

4. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.

5. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. Współpraca z

instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia np. PSSE.

6. Poznawanie i bieżące wdrażanie zasad i procedur stosowanych przy zagrożeniu chorobami zakaźnymi.

7. Propagowanie idei zdrowia – profilaktyka chorób XXI wieku – choroby zakaźne, pandemie.

8. Propagowanie sposobów zapobiegania chorobom.

9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.

10. Propagowanie wiedzy na temat zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.

Przygotowanie uczniów do konkursu BRD.

11. Działania edukacyjno – informacyjne dotyczące wzrostu świadomości w zakresie zapobiegania nowotworom skóry przy współudziale MZ – czerniak skóry.

12. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów - nauka radzenia sobie ze stresem, nieprzyjemnymi emocjami, depresją, lękami.

#### Profilaktyka zagrożeń.

1. Środki i substancje psychoaktywne:

a) diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po środki psychoaktywne,

b) gazetki ścienne, ulotki,

c) bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.

2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:

a) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad norm obowiązujących w szkole  
pogadanki, lekcje wychowawcze,

b) realizacja działań przeciw agresji i przemocy w



szkole,

c) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów

d) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,

e) spotkania z przedstawicielami Policji/Straży Miejskiej dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.

3. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:

a) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, kataklizmy)

b) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnieniem danych osobowych, właściwe korzystanie z zasobów cyfrowych, internetu.

3. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.

4. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.

2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.

3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.

Systematyczne motywowanie uczniów do nauki, budowanie poczucia własnej wartości. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.

1. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.

2. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych oraz sportowych.

3. Organizacja przez specjalistów zajęć z technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.

4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych wspierających ucznia zdolnego oraz ucznia ze specyficznymi problemami.
5. Prezentacje prac uczniów, projektów.
6. Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych.
7. Integracja środowiska klasowego.

### **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Program Wychowawczy będzie cyklicznie ewaluowany.

W trakcie ewaluacji uwzględniane będą opinie wszystkich pracowników szkoły, uczniów i rodziców.

Zakres ewaluacji, w zależności od aktualnych potrzeb, obejmował będzie:

- a) efektywność działań wychowawczych szkoły w różnych zakresach i obszarach
- b) znajomość założeń programu i stopień ich realizacji
- c) sposoby realizacji programu.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) badanie ankietowe
- b) obserwację uczestniczącą środowiska szkolnego
- c) analizę dokumentacji.

Ewaluacja przeprowadzana będzie przez zespół wychowawczy, którego zadaniem będzie:

- a) przygotowanie narzędzi badawczych
- b) przeprowadzenie badań
- c) pracowanie raportu z badań i podanie go do wiadomości rady pedagogicznej i rodziców.

Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczego są podstawą do jego modyfikacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny:

przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej nr ...../2023/2024 w dniu .....08.2023 r.

przyjęto Uchwałą Rady Rodziców nr ,,,”,,/2023/2024 w dniu .....09.2023 r.

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....09.2023 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Załączniki:

Procedury postępowania w przypadku wystąpienia problemów wychowawczych i dydaktycznych

Punkty, gdzie można szukać pomocy

## Strategia działań wychowawczych i zapobiegawczych

### Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 1982 r. Nr 35, poz. 228 z późn. zm. – tekst jednolity Dz. U. z 2018 r. poz. 969)
2. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018r. poz. 2137 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. poz. 1485 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 poz.1327).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 poz. 910)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).

Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem obejmuje wszelkie działania wychowawcze, profilaktyczne, edukację prozdrowotną i jest realizowana przez wszystkich pracowników szkoły.

Podmiotem działań w ramach strategii są uczniowie. Strategia obejmuje następujące działania:

1. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli. W Szkole Podstawowej nr 30 w Bielsku-Białej systematycznie prowadzona jest edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia. Działania w tym zakresie prowadzone są w ramach realizacji:
  - Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
  - zajęć edukacyjnych – zgodnie z obowiązującą podstawą programową
  - konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej,
  - współpracy z: pielęgniarką szkolną, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Komendą Miejską Policji
  - godzin z wychowawcą
  - imprez sportowych i rekreacyjnych
  - akcji informacyjnych w ramach realizacji programów profilaktycznych,
  - zebrań z rodzicami,
  - spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
  - spotkań z funkcjonariuszami policji.
2. Działalność informacyjna.

Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat:

- szkodliwości środków lub substancji, których używanie łączy się zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień
- dostępnych form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień,
- skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.

Upowszechnienie tej wiedzy następuje poprzez:

- uczestnictwo w programach psychoedukacyjnych
- uczestnictwo w konkursach z zakresu profilaktyki
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami mające na celu przekazywanie informacji na temat
  - zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi
- przeprowadzanie prelekcji o tematyce profilaktycznej przez przedstawicieli Policji
- edukację rodziców
- opracowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- edukację nauczycieli – przekazywanie informacji na temat szkoleń i warsztatów, udostępnianie
  - materiałów z zakresu profilaktyki

3. Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem:

**Dyrektor szkoły:**

Realizuje zadania wynikające ze Statutu Szkoły.

Monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych.

Na bieżąco informowany jest przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły o podejmowanych przez nich działaniach wynikających z realizacji strategii.

Podejmuje stosowne decyzje tak, aby każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem wszelkich praw zarówno uczniów, jak i ich rodziców.

**Nauczyciele i wychowawcy klas:**

Realizują zadania zawarte w szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym oraz w planach pracy wychowawcy klasy.

Systematycznie prowadzą edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów na godzinach do dyspozycji wychowawcy, na zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach w świetlicy szkolnej, kołach zainteresowań.

Realizują zagadnienia dotyczące zapobieganiu narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia.

Uczestniczą w WDN oraz kursach, szkoleniach, konferencjach z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży oraz sposobów podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia uzależnieniem.

Wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy z młodzieżą i ich rodzicami informując o szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa oraz może doprowadzić do uzależnienia.

Wychowawcy klas dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej, przejawów zachowań ryzykownych uczniów swojej klasy.

Wychowawcy klas i nauczyciele współpracują z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, szkolną pielęgniarką w zakresie realizowania zagadnień profilaktycznych, wychowawczych i edukacji prozdrowotnej.

**Pedagog szkolny, pedagog specjalny:**

Zapewnia pomoc pedagogiczną młodzieży zagrożonej uzależnieniem na terenie szkoły, prowadzi indywidualne konsultacje i poradnictwo pedagogiczne uczniom podejmującym zachowania ryzykowne.

Systematycznie rozpoznaje i diagnozuje zagrożenia związane z uzależnieniem (ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, obserwacje diagnozujące, rozmowy kierowane, indywidualne rozmowy z uczniami, konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły).

Prowadzi działalność informacyjną, która obejmuje upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły informacji na temat szkodliwości środków lub substancji, których używanie jest zagrożeniem dla zdrowia i życia uczniów. Udostępnia młodzieży, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły materiały edukacyjne dotyczące problematyki zapobiegania narkomanii.

Dostarcza osobom zainteresowanym informacji na temat dostępnych form pomocy (placówki i organizacje wspierające dziecko i rodzinę, placówki świadczące pomoc społeczną rodzinie, punkty konsultacyjne dla osób z problemem uzależnienia, placówki leczenia uzależnień i współ uzależnienia, organizacje pozarządowe służące pomocą rodzinie, inne) młodzieży zagrożonej uzależnieniem i uzależnionej, osobom współ uzależnionym.

Organizuje, prowadzi zajęcia profilaktyczne, integracyjne we współpracy z wychowawcami klas, współorganizuje profilaktyczne akcje ogólnoszkolne w celu zaspokajania potrzeb psychicznych i społecznych uczniów, rozwijania poczucia własnej wartości, motywowania do podejmowania właściwych decyzji, różnych form aktywności, rozwijania zainteresowań i umiejętności psychospołecznych.

Współpracuje z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko, rodzinę i szkołę w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży.

Organizuje i uczestniczy w WDN oraz w warsztatach, szkoleniach, kursach organizowanych przez placówki zajmujące się tą działalnością.

Współpracuje z dyrekcją szkoły, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły we wszystkich działaniach mających na celu redukcję zachowań ryzykownych młodzieży, w sytuacjach wymagających interwencji lub w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy uczniowi, który znalazł się w sytuacji kryzysowej.

#### **Pielęgniarka szkolna:**

Udziela pierwszej pomocy przed medyczną na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji; określa stan, w jakim on się znajduje.

Wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia.

Powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających lub stał się ofiarą pobicia.

Współpracuje z pedagogiem, psychologiem szkolnym w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub podejrzenia, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

#### **Pracownicy administracji i obsługi szkoły:**

Uczestniczą w organizowanych w szkole szkoleniach z funkcjonariuszami Policji na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie szkoły (podejrzenie, że uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków, alkoholu, posiada substancję przypominającą narkotyk, dokonał czynu karalnego, stał się ofiarą przemocy).

Informują dyrektora szkoły lub pedagoga, psychologa szkolnego, wychowawcę lub nauczyciela o każdym niepokojącym zdarzeniu czy zaobserwowanej sytuacji kryzysowej, wymagającej interwencji pracownika szkoły.

#### **Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, zapobiegawczych prozdrowotnych oraz interwencyjnych.**

Włączanie rodziców do akcji, programów, uroczystości promujących zdrowy styl życia. Prelekcje dla rodziców w ramach profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych oraz odpowiedzialności nieletnich za popełnianie czynów niezgodnych z prawem prowadzone przez specjalistów z zakresu profilaktyki, psychoterapeutów, funkcjonariuszy Policji. Spotkania z rodzicami wychowawców i pedagoga szkolnego, przedstawianie diagnozy problemów uzależnień, przekazywanie ulotek informacyjnych, indywidualne wskazówki, porady.

Rozmowy interwencyjne w przypadku pojawienia się problemów związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych, ich posiadaniem i rozprowadzaniem, organizowanie opieki, informowanie o specjalistycznej pomocy, podejmowanie stosownych działań.

Udział dzieci i młodzieży w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających, alternatywne wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych

Zajęcia profilaktyczne metodami aktywnymi prowadzone są przez :

- wychowawców klas, w ramach godzin wychowawczych
  - nauczycieli przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania uzależnieniom, w ramach zajęć edukacyjnych
  - nauczycieli realizujących wychowanie do życia w rodzinie
  - nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne, w tym zajęcia sportowe
  - pedagoga prowadzącego zadania profilaktyczne i realizujących programy profilaktyczne.
- Dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oraz stopnia zagrożenia

Wybór przekazywanych wychowankom treści oraz stosowanych form pracy odbywa się zgodnie z ich wiekiem, możliwościami intelektualnymi oraz percepcyjnymi. Podejmowane działania uwzględniają z potrzeby danej grupy i związane ze stopniem zagrożenia uzależnieniem oraz występującymi aktualnie zachowaniami ryzykownymi. Pod uwagę są brane między innymi następujące zagrożenia:

- zagrożenia wynikające z wagarowania
- zagrożenia związane z uzależnieniami
- zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym (w drodze do i ze szkoły)
- zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy i agresji (w szkole i poza nią)
- zagrożenia związane z nie higienicznym stylem życia (siedzenie przed komputerem)
- zagrożenia związane z zaburzeniami odżywiania
- zagrożenia związane z zachowaniami autoagresywnymi
- zagrożenia związane z niebezpieczeństwami występujące w Internecie.

Oceny sytuacji w tym zakresie dokonuje wychowawca klasy planując pracę wychowawczą i profilaktyczną w danym roku szkolnym, uwzględniając informacje uzyskane od innych nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga.

### **Edukacja rówieśnicza**

Młodzież Szkoły Podstawowej nr 30 w Bielsku- Białej aktywnie włącza się w działania profilaktyczne organizowane na terenie szkoły

Formami działania w tym zakresie są między innymi:

- diagnoza problemów występujących w szkole w ramach projektów edukacyjnych
- organizacja akcji charytatywnych, działaniach pomocowych
- propagowanie wolontariatu
- przygotowywanie gazetek ściennych
- pomoc koleżeńską
- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w konkursach prozdrowotnych i zawodach sportowych

### **Współpraca szkoły z Policją**

W ramach długofalowej pracy profilaktycznej – wychowawczej szkoła i Policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorami współpracy jest pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich właściwej jednostki Policji. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła.

W ramach współpracy policji ze szkołą organizuje się:

stałą współpracę i wymianę informacji dyrektora szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie profilaktyki zagrożeń,  
spotkania tematyczne młodzieży gimnazjalnej z udziałem funkcjonariuszy policji m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości, zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,  
informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji młodzieży,  
udzielanie przez policję pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie szkoły,  
wspólny – szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Współpraca z różnymi instytucjami w szczególności organizacjami pozarządowymi, wspierającymi działalność szkół i placówek w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży

Szkoła Podstawowa nr 30 w Bielsku- Białej w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży, współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych

Urząd Miasta Bielska- Białej Wydział Polityki Społecznej

Sąd Rodzinny

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

Ośrodek Interwencji Kryzysowej

Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży

Wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne.

W ramach opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawcy, pedagoga w celu rozwiązywania osobistych i rodzinnych problemów. Pomoc organizowana jest z poszanowaniem prywatności ucznia, uwzględniając zapobieganie społecznemu naznaczaniu uczniów Organizacja pracy szkoły zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb psychicznych, społecznych a także rozwój umiejętności i zainteresowań.

Wobec tych osób, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków uzależniających oraz wobec uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym realizowane są następujące zadania z zakresu profilaktyki:

indywidualne rozmowy z uczniami, opieka specjalistów szkolnych, organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej

umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju podczas zajęć lekcyjnych oraz godziny z wychowawcą, których tematyka dostosowana jest do potrzeb uczniów

kierowanie do instytucji pomocowych

spotkania i zajęcia o charakterze profilaktycznym i psychoedukacyjnym, budowanie poczucia własnej wartości poprzez wsparcie indywidualne uczniów i rozwijanie umiejętności psychospołecznych poprzez udział w organizowanych zajęciach

organizowanie zajęć pozalekcyjnych zapewniających uczniom możliwość rozwoju zainteresowań i aktywnego spędzania wolnego czasu, w tym związanych z realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej, konkursy, koła zainteresowań czy zajęcia sportowe.

pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami

Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami.

Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli uwzględnia tematykę profilaktyki uzależnień i odbywa się zgodnie z potrzebami szkoły. Zasadniczym celem podejmowanych w tym zakresie działań jest przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Dokonywanie systematycznej oceny podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych

Członkowie Rady Pedagogicznej szkoły systematycznie dokonują oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez:

- ewaluację realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego,
- analizę sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń
- analizą bieżącej sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń w zespołach wychowawczych składających się z wychowawców i nauczycieli uczących w poszczególnych oddziałach
- wyznaczanie kierunków dalszej pracy profilaktycznej oraz określanie zagadnień i zjawisk wymagających szczególnej uwagi
- współpracę nauczycieli i wychowawców mającą na celu planowanie kroków zaradczych oraz rozwiązywanie bieżących problemów związanych z nieprawidłowym zachowaniem uczniów
- analizę postaw poszczególnych uczniów przy wystawianiu ocen zachowania



# **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH, KRYZYSOWYCH I INNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 30 W BIELSKU-BIAŁEJ**

- I. W przypadku uczniowskich „wagarów” lub samowolnego opuszczenia szkoły:**
1. Wychowawca powiadamia telefonicznie rodziców (opiekunów prawnych) o nieobecnościach dziecka na lekcjach i ustala we współpracy z pedagogiem szkolnym przyczynę wagarów i miejsca pobytu ucznia w czasie nieobecności w szkole.
  2. Wzywa do szkoły rodziców (opiekunów prawnych) ucznia i w jego obecności przeprowadza rozmowę. Zobowiązuje ucznia do zaniechania wagarów lub samowolnego opuszczania szkoły, a rodziców do kontrolowania frekwencji dziecka. Ustala z rodzicami strategię postępowania.
  3. W przypadku braku poprawy i częstych nieobecności ucznia spowodowanej wagarami informuje o zdarzeniu pedagoga szkolnego i w porozumieniu z dyrektorem szkoły wzywa rodziców na rozmowę celem wyjaśnienia sytuacji i poinformowania ich o konsekwencjach wynikających z braku realizacji obowiązku szkolnego przez dziecko.
  4. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia Sąd Rodzinny oraz organ prowadzący.
- II. W przypadku agresywnego zachowania się ucznia wobec innych uczniów:**
1. Nauczyciel bądź inny pracownik szkoły, który jest świadkiem agresywnego zachowania uczniów jest zobowiązany do natychmiastowej słownej i stanowczej reakcji na zaistniałą sytuację.
  2. Nauczyciel przerywa agresywne zachowanie ucznia (grupy uczniów).
  3. Natychmiast informuje o zdarzeniu wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego.
  4. Wychowawca lub pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem/uczniami na temat zdarzenia.
  5. Wychowawca informuje rodziców (opiekunów prawnych) ucznia/uczniów, uczestników zdarzenia o zaistniałej sytuacji, wpisuje uwagi do dziennika.
  6. Jeśli zachowanie ucznia się powtarza, wychowawca zgłasza ten fakt do pedagoga, a do rodziców zwraca się z pisemną lub telefoniczną prośbą o zgłoszenie się do szkoły, przeprowadza z nim rozmowę.
  7. W przypadkach drastycznych zachowań agresywnych (stwarzających zagrożenie dla zdrowia lub życia i niemożności uspokojenia ucznia przez nauczyciela), nauczyciel natychmiast powiadamia dyrektora szkoły, wzywa rodziców dziecka, policję, pogotowie ratunkowe.
  8. Wychowawca ucznia/uczniów w porozumieniu z dyrektorem szkoły stosuje wobec ucznia/uczniów kary określone w Statucie Szkoły.
- III. W przypadku pozyskania informacji, że uczeń, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji:**
1. Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy i informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.

2. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz w ich obecności z uczniem.
3. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a z wiarygodnych źródeł nadal napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny.
5. Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia Sąd Rodzinny.

#### **IV. W przypadku podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:**

1. Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy i dyrektora szkoły.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Zawiadamia o tym fakcie rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
4. Gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjazdu do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji.
5. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub narkotyków, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym Sądu Rodzinnego.

#### **V. W przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej wyglądem narkotyk:**

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Zabezpieczenie polega na umieszczeniu substancji w dodatkowym opakowaniu oraz komisyjnym opieczętowaniu. W skład komisji powinien wejść nauczyciel, pedagog i dyrektor. W przypadku, gdy znana jest tożsamość ucznia, do którego należy substancja także jego wychowawca, a sam uczeń powinien być obecny przy tych czynnościach
3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.
4. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

#### **VI. W przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk:**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać

czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń odda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję.
5. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

#### **VII. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:**

1. Niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły.
2. Ustalić okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazać sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi lub pedagogowi szkolnemu.
4. Powiadomić rodziców ucznia-sprawcy.
5. Niezwłocznie powiadomić policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.

#### **VIII. W przypadku przyniesienia przez ucznia papierosów lub ich palenia na terenie szkoły:**

1. Osoba, która zauważy na terenie szkoły ucznia palącego papierosy, (e-papierosy) powinna poinformować o tym wychowawcę lub pedagoga szkolnego.
2. Wychowawca/pedagog szkolny w obecności innej osoby dorosłej ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu papierosy, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży. (Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonywać czynności przeszukania odzieży, ani teczki ucznia- jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji).
3. Wychowawca/pedagog szkolny zabezpiecza przekazane mu papierosy, rozmawia z uczniem o zdarzeniu, wpisuje uwagę do dziennika.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców, których informuje o paleniu papierosów przez dziecko.
5. W obecności rodziców przeprowadza rozmowę z uczniem, zobowiązuje go do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Sporządza notatkę o zaistniałym incydencie, którą podpisuje rodzic dziecka.
6. W przypadku nasilenia się zjawiska, wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły, wobec wychowanków stosuje kary określone w Statucie Szkoły.

#### **IX. W przypadku przebywania na terenie szkoły osoby obcej:**

1. Przez osobę „obcą” na terenie szkoły rozumie się osobę, która: nie jest rodzicem ucznia tej szkoły, nie jest pracownikiem szkoły, nie jest osobą zaproszoną przez dyrekcję, wychowawcę klasy lub innego pracownika i która swoim zachowaniem w wyraźny sposób narusza zasady i normy współżycia społecznego, bądź też w inny sposób stanowi zagrożenie dla porządku i bezpieczeństwa przebywających w szkole uczniów i innych osób.

2. Każdy pracownik, który zauważy na terenie szkoły, osobę, której zachowanie lub wygląd wzbudza niepokój: obserwuje zachowanie tej osoby, ustala powody jej obecności w szkole, pyta ją o cel wizyty, jeśli uzna za zasadne prosi ją o opuszczenie terenu szkoły, w przypadku powstania wątpliwości lub ujawnienia niepokojących zachowań z jej strony-informuje dyrektora szkoły i wspólnie z nim podejmuje mediacje w celu nakłonienia jej do jasnego określenia celu swojego pobytu lub też opuszczenia terenu szkoły.

**X. W przypadku odebrania telefonu o zagrożeniu użyciem materiałów wybuchowych:**

1. Osoba, która odebrała telefon powinna prowadzić rozmowę w sposób umożliwiający uzyskanie jak największej ilości informacji dotyczących zagrożenia oraz starać się zapamiętać istotne dla zdarzenia informacje.
2. Natychmiast powiadomia dyrektora szkoły,
3. Dyrektor lub osoba upoważniona powiadamia policję, straż pożarną i pogotowie ratunkowe.
4. Dyrektor o zaistniałej sytuacji powiadamia organ prowadzący szkołę oraz nadzór pedagogiczny

**XI. W przypadku podejrzeniu, że rodzic lub opiekun zgłaszający się po dziecko znajduje się w stanie nietrzeźwym:**

1. Należy bezzwłocznie powiadomić wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego lub dyrekcję
2. Pracownik szkoły nakazuje osobie nietrzeźwej opuścić teren szkoły.
3. Wychowawca wzywa innego opiekuna dziecka.
4. Jeżeli osoba nietrzeźwa odmawia opuszczenia szkoły i żąda wydania dziecka twierdząc, że nie znajduje się pod wpływem alkoholu - musi to udowodnić (podać się dobrowolnie dokonanemu przez policję badaniu alkomatem).
5. Jeżeli badanie potwierdzi podejrzenia pracowników szkoły, a ponadto nie można skontaktować się z innym opiekunem dziecka powiadomione zostają odpowiednie instytucje uprawnione do opieki nad dzieckiem w w/w sytuacji.

**XII. W przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie niebezpieczne substancje lub niebezpieczne narzędzia:**

1. Nauczyciel o swoich spostrzeżeniach lub podejrzeniach nauczyciel powiadamia dyrekcję szkoły oraz wychowawcę klasy.
2. Wychowawca o zaistniałym zdarzeniu powiadamia rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole.
3. Gdy uczeń nie chce przekazać niebezpiecznej substancji/narzędzia na prośbę nauczyciela, dyrektor szkoły wzywa policję, która wykonuje stosowne czynności według posiadanych kompetencji
4. Jeżeli uczeń dobrowolnie wyda nauczycielowi niebezpieczną substancję/ narzędzie nauczyciel przekazuje ją za potwierdzeniem rodzicom/opiekunom prawnym.
5. W przypadku posiadania przez ucznia przedmiotów, których posiadanie jest zabronione przez przepisy prawa, nauczyciel niezwłocznie powiadamia policję.
6. Pedagog szkolny sporządza stosowną notatkę dotyczącą okoliczności zdarzenia.

**XIII. W sytuacji stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego.**

1. Nauczyciel, który pozyska informację o dewastacji lub stwierdzi dewastację mienia przez ucznia przekazuje tę informację wychowawcy/pedagogowi, który ustala okoliczności zdarzenia na podstawie rozmowy z osobą informującą o zaistniałym fakcie bądź własnego oglądu sytuacji w miejscu zaistniałej szkody.

2. W przypadku braku możliwości ustalenia sprawcy/sprawców wychowawca /pedagog przeprowadza rozmowę ze wszystkimi osobami mogącymi się znajdować w miejscu zdarzenia.
3. Wychowawca/pedagog informuje o zaistniałym fakcie dyrektora szkoły.
4. W przypadku niebudzącego wątpliwości ustalenia sprawcy szkody wychowawca lub dyrektor szkoły wzywa do szkoły jego rodziców/opiekunów prawnych.
5. Dyrektor wszczyna procedury prawne mające na celu wyciągnięcie konsekwencji wobec ucznia, jego rodziców prawnych opiekunów.

**XIV. W przypadku stwierdzenia faktu kradzieży przez ucznia.**

1. Nauczyciel powiadamia o zdarzeniu wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego
2. Nauczyciel we współpracy z pedagogiem ustala okoliczności kradzieży dokonanej przez ucznia (z zachowaniem jego nietykalności osobistej).
3. Wychowawca zobowiązany jest poinformować dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji oraz wezwać rodziców/opiekunów prawnych sprawcy.
4. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem w obecności pedagoga oraz rodziców, z której sporządza notatkę podpisaną przez rodziców.
5. Uczeń lub rodzic/opiekun prawny zostaje zobowiązany do oddania skradzionej rzeczy lub pokrycia kosztów skradzonego przedmiotu
6. W przypadku odmowy współpracy przez ucznia i rodziców/ opiekunów prawnych, wychowawca powiadamia policję.
7. Jeżeli zdarzenie dotyczy małoletniego ucznia, dyrektor szkoły o zaistniałym fakcie powiadamia Sąd Rodzinny.

**XV. Postępowanie w sytuacji naruszenia godności lub nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły:**

1. W przypadku gdy zachodzi uzasadnione podejrzenie, że uczeń naruszył godność/nietykalność osobistą nauczyciela lub innego pracownika szkoły, nauczyciel lub pracownik niepedagogiczny szkoły, który powziął takie podejrzenie, zgłasza powyższy fakt do dyrektora szkoły.
2. Wychowawca niezwłocznie powiadamia telefonicznie rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zaistniałej sytuacji.
3. Z zaistniałego zdarzenia sporządzona zostaje notatka służbowa ,podpisana przez rodziców/opiekunów prawnych ucznia.
4. W każdej sytuacji poszkodowany nauczyciel/pracownik szkoły ma prawo złożyć zawiadomienie na policji lub powiadomić sąd.

**XVI. Procedura postępowania w przypadku przywłaszczenia, wyłudzenia lub zniszczenia cudzego mienia:**

1. Poszkodowany uczeń lub świadek zdarzenia informuje o zaistniałym zajściu nauczyciela, wychowawcę lub pedagoga szkolnego.
2. Powiadomiony o sytuacji nauczyciel rozmawia z domniemanym sprawcą i poszkodowanym, sporządza stosowną notatkę, informuje wychowawcę i pedagoga szkolnego o zajściu.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę dyscyplinującą, dokonuje stosownego wpisu w dzienniku.
4. Wychowawca powiadamia o zdarzeniu rodziców/opiekunów sprawcy kradzieży lub zniszczenia i wzywa ich do szkoły.
5. Rodzice pokrywają koszty finansowe zaistniałej szkody.
6. W przypadku powtarzającego się problemu, wychowawca powiadamia dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego. Rodzicom proponuje się skorzystanie z pomocy specjalistów.

7. W sytuacji, gdy sprawca nie przyznaje się do winy, jego rodzice odmawiają współpracy, dyrektor szkoły, powiadamia policję oraz kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną ucznia.

#### **XVII. Procedura postępowania w przypadku kradzieży na terenie szkoły**

1. Nauczyciel, któremu zgłoszono fakt kradzieży ustala okoliczności zdarzenia i przekazuje sprawę wychowawcy klasy, który prowadzi dalsze postępowanie wyjaśniające, współpracuje z pedagogiem.
2. Wychowawca ustala przebieg zdarzeń, pokrzywdzonego, świadków, wartość rzeczy skradzionej, zabezpiecza dowody, informuje o zdarzeniu dyrektora szkoły.
3. Wychowawca informuje rodziców poszkodowanego o kradzieży i ustala, czy rodzice decydują się na zgłoszenie kradzieży Policji.
4. W zależności od decyzji rodziców dyrektor powiadamia bądź nie policję.
5. Jeśli rodzice ucznia poszkodowanego nie decydują się na zgłoszenie kradzieży policji, a znany jest sprawca, wychowawca zaprasza do szkoły rodziców zainteresowanych stron i informuje o podjętych działaniach.
6. Po zakończeniu procedury postępowania wychowawca sporządza notatkę oraz określa konsekwencje zgodne ze Statutem Szkoły i o decyzji powiadamia rodziców ucznia.
7. Jeżeli zdarzenia powtarzają się, świadczy to o demoralizacji ucznia i w takim przypadku szkoła powiadamia Sąd Rodzinny.

#### **XVIII. Procedura w sytuacji podejrzenia lub ujawnienia cyberprzemocy:**

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Informacje o tym, że w szkole miała miejsce cyberprzemoc może pochodzić z różnych źródeł. Osobą zgłaszającą może być poszkodowany uczeń, jego rodzice, inni uczniowie, nauczyciele.
3. Ustalenie okoliczności zdarzenia:
  - a) Jeśli wiedzę zajściu posiada nauczyciel nie będący wychowawcą powinien przekazać informację wychowawcy klasy, który informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora.
  - b) Pedagog szkolny i dyrektor wspólnie z wychowawcą powinien dokonać analizy zdarzenia i zaplanować dalsze postępowanie.
  - c) Do zadań szkoły należy także ustalenie okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.
  - d) Nauczyciel informatyki w procedurze interwencyjnej, o ile to możliwe, zabezpiecza dowody i ustala tożsamość sprawcy cyberprzemocy.
4. Zabezpieczenie dowodów:
5. a) Wszelkie dowody cyberprzemocy powinny zostać zabezpieczone i zarejestrowane. Należy odnotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz jeśli to możliwe dane nadawcy lub adres strony internetowej, na której pojawiły się szkodliwe treści.
6. b) Z dowodami powinny się zapoznać wszystkie zaangażowane w sprawę osoby: dyrektor, pedagog, rodzice, a jeśli doszło do złamania prawa policja.
7. Identyfikacja sprawcy:
  - a) Szkoła podejmuje działania mające na celu identyfikację sprawcy cyberprzemocy.
  - b) W sytuacji kiedy ustalenie sprawcy nie jest możliwe, należy skontaktować się z dostawcą usługi w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących
  - c) W przypadku, gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić należy niezwłocznie skontaktować się z policją.
8. Działania wobec sprawcy:

- a) W przypadku, gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły pedagog szkolny powinien podjąć następujące działania:
    - przeprowadzić rozmowę z uczniem, której celem jest ustalenie okoliczności zajścia,
    - omówić z uczniem skutki jego postępowania i poinformować o konsekwencjach regulaminowych, które zostaną wobec niego zastosowane,
    - zobowiązać sprawcę do zaprzestania swojego działania i usunięcia z sieci szkodliwych materiałów.
  - b) Jeśli w zdarzeniu brała udział większa grupa uczniów, należy z nimi rozmawiać z każdym z nich z osobna.
  - c) Nie należy konfrontować sprawcy z ofiarą przemocy.
  - d) Wychowawca powinien powiadomić rodziców sprawcy o przebiegu zdarzenia i zapoznać ich z materiałem dowodowym, a także z decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środków dyscyplinarnych wobec ich dziecka
  - e) Wychowawca wraz z pedagogiem opracowuje projekt kontraktu dla ucznia, określający jego zobowiązania oraz konsekwencje w przypadku niezastosowania się do przyjętych zasad.
9. Zastosowanie środków dyscyplinarnych wobec sprawcy cyberprzemocy;:
- a) Wobec sprawcy cyberprzemocy szkoła stosuje kary zawarte w Statucie Szkoły.
  - b) Podejmując decyzję o rodzaju kary, należy wziąć pod uwagę:
    - rozmiar i rangę szkody,
    - czas trwania,
    - świadomość popełnionego czynu,
    - motywację sprawcy,
    - rodzaj rozpowszechnianego materiału.
10. Działania wobec ofiary cyberprzemocy:
- a) Ofiara przemocy otrzymuje w szkole wsparcie psychiczne oraz poradę, jak ma się zachować, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie doprowadzić do eskalacji prześladowania.
  - b) Po zakończeniu interwencji wychowawca wraz z osobą udzielającą pomocy monitorują sytuację ucznia sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane dalsze
  - c) Rodzice dziecka będącego ofiarą cyberprzemocy zostają poinformowani o problemie, podjętych działaniach szkoły.
11. Ochrona świadków zgłaszających problem:
- a) Szkoła otacza wsparciem świadków zdarzenia uczestniczących w ustaleniu przebiegu zajścia.
  - b) Osoba, której uczeń zaufał informując o cyberprzemocy ma obowiązek postępować tak, by swoim zachowaniem nie narażać świadka zgłaszającego problem.
  - c) Niedopuszczalne jest konfrontowanie świadka ze sprawcą.
12. Sporządzenie dokumentacji z zajścia.
- a) Pedagog szkolny powinien sporządzić notatkę z rozmów ze sprawcą, poszkodowanym, ich rodzicami oraz świadkami zdarzenia.
  - b) Jeśli zostały zabezpieczone dowody cyberprzemocy należy je również włączyć do dokumentacji.
13. Powiadomienie Sądu Rodzinnego.
- a) Jeśli rodzice sprawcy cyberprzemocy odmawiają współpracy, bądź nie stawiają się do szkoły, a uczeń nie zaniechał dotychczasowego postępowania dyrektor szkoły powinien pisemnie powiadomić o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny, szczególnie jeśli do szkoły napływają sygnały o innych przejawach demoralizacji dziecka.

b) W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki wychowawcze, a ich zastosowanie nie przynosi pożądanych rezultatów, dyrektor powinien zwrócić się do Sądu Rodzinnego o podjęcie odpowiednich środków.

14. W przypadkach szczególnie drastycznych aktów agresji z naruszeniem prawa, dyrektor szkoły zobowiązany jest zgłosić te fakty policji i do sądu

**XIX. Postępowanie wobec uczniów z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi stosuje się następujące środki zaradcze:**

1. Konsultację i diagnozę Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
2. Uwzględnianie w procesie dydaktycznym indywidualnych możliwości dziecka.
3. Zajęcia wyrównawcze.
4. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
5. Pomoc koleżeńska.
6. Zajęcia-konsultacje.
7. Indywidualne rozmowy ucznia z pedagogiem szkolnym.
8. Zajęcia terapeutyczne u pedagoga szkolnego, specjalisty lub w Poradni PP.
9. Zajęcia socjoterapeutyczne.
10. Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze.
11. Zajęcia wychowawcze w świetlicy szkolnej.
12. Poradnictwo rodzinne.
13. Pomoc społeczna oferowana uczniom najuboższym.
14. Tryb interwencji kryzysowej w rodzinie:

- a) współpraca z pracownikiem socjalnym
- b) dzielnicowym
- c) kuratorem sądowym
- d) policyjną izbą dziecka
- e) ośrodkiem interwencji kryzysowej
- f) działem pieczy zastępczej

**XX. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel uzyska informacje, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.**

1. Nauczyciel zobowiązany jest do przekazania uzyskanej informacji wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły a także pielęgniarkę szkolną.
3. Odizolowanie ucznia od reszty uczniów, lecz nie pozostawienie go samego.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (opiekunów prawnych) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
5. Jeżeli jest to konieczne wzywa się lekarza, który podejmie decyzję o skierowaniu ucznia do domu lub placówki służby zdrowia lub przekazania ucznia do dyspozycji Policji - w porozumieniu z dyrekcją szkoły.
6. W przypadku, gdy rodzice odmówią współpracy, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich).



7. Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowy z uczniem i rodzicami, ostrzeżenia przed konsekwencjami, spotkania z pedagogiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich).

**XXI. Procedura postępowania gdy nauczyciel stwierdzi stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej przez ucznia.**

1. W przypadku wystąpienia zachowań agresywnych ucznia lub uczniów przebywających pod opieką szkoły (zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, przerwy śródlekcyjne) nauczyciel bezwzględnie podejmuje interwencję.
2. W przypadku bójki, czyli zdarzenia, w którym biorą udział dwie strony (przynajmniej dwóch uczniów) i wzajemnie się atakują, nauczyciel podejmuje następujące kroki:
  - a. reakcja głosowa nauczyciela – zdecydowane upomnienie uczniów, przywołanie do porządku, słowne doprowadzenie do zaprzestania bójki, konfliktu;
  - b. poinformowanie, możliwie jak najszybciej, o zaistniałej sytuacji dyrekcję szkoły, wychowawcę, pedagoga ;
  - c. pomocy przed medycznej – jeżeli jest konieczna;
  - d. wezwanie pogotowia ratunkowego w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu;
3. Dyrekcja szkoły, wychowawca, pedagog lub psycholog podejmują w przypadku zaistniałej bójki dalsze działania:
  - a. wyjaśnienie przyczyn konfliktu
  - b. przeprowadzenie rozmów mediacyjnych
  - c. poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) w szczególnych przypadkach zgłoszenie zajścia na policję.
4. Uczestnicy zajścia mogą być ukarani zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 30 w Bielsku-Białej.
5. W przypadku stosowania przemocy fizycznej i psychicznej, naruszenia nietykalności osobistej czyli zdarzenia, w którym dwóch lub więcej uczniów, stosując siłę fizyczną, psychiczną - atakuje inną osobę, nauczyciel podejmuje następujące kroki:
  - a. reakcja głosowa nauczyciela – zdecydowane upomnienie uczniów, przywołanie do porządku, słowne doprowadzenie do zaprzestania stosowania przemocy fizycznej, agresji
  - b. poinformowanie, możliwie jak najszybciej, o zaistniałej sytuacji dyrekcję szkoły, wychowawcę, pedagoga;
  - c. udzielenie pomocy przed medycznej – jeżeli jest konieczna;
  - d. wezwanie pogotowia ratunkowego w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu;
6. Dyrekcja szkoły, wychowawca, pedagog podejmują w przypadku zaistniałej agresji dalsze działania:
  - a. udzielenie poszkodowanemu wsparcia;
  - b. przeprowadzenie rozmowy diagnozującej problem (rozmowa ze sprawcą/ sprawcami oraz z ofiarą);
  - c. poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) uczniów biorących udział lub uczestniczących w zajściu;
  - d. przeprowadzenie rozmów mediacyjnych z uczniami, w uzasadnionych przypadkach w obecności rodziców (prawnych opiekunów);
  - e. w szczególnych przypadkach zgłoszenie zajścia na policję.
  - f.

7. Uczniowie biorący udział w pobiciu, stosujący przemoc fizyczną, psychiczną, naruszający nietykalność osobistą innych osób mogą być ukarani zgodnie ze Statutem szkoły.

8. Jeśli wychowawca stwierdzi taką potrzebę, on sam lub pedagog przeprowadza w klasie profilaktyczną lekcję wychowawczą poświęconą przemocy rówieśniczej i/lub uczeń podejmuje pracę z pedagogiem szkolnym mającą na celu poprawę jego zachowania.

9. W klasach, w których doszło do poważnych przypadków przemocy rówieśniczej pedagog przeprowadza warsztaty psychoedukacyjne poświęcone temu zjawisku.

10. Uczeń wobec, którego stosowana była przemoc zostaje objęty wsparciem w formie zajęć przez pedagoga.

## **XXII. Postępowanie w przypadku niewłaściwego realizowania obowiązku szkolnego.**

1. Rodzice/prawni opiekunowie są zobowiązani do zapewnienia regularnego uczęszczania ucznia na zajęcia szkole.
2. Uczniowie są zobowiązani do udziału w zajęciach edukacyjnych.
3. Bieżącą kontrolę spełniania obowiązku szkolnego prowadzą wychowawcy klas, którzy zliczają wyniki frekwencji tygodniowej i miesięcznej.
4. Nieobecność ucznia na zajęciach uzasadniają jedynie: choroba, pobyt w szpitalu, wizyty lekarskie, badania specjalistyczne, wypadki, zdarzenia losowe.
5. O przyczynach i przewidywanym czasie nieobecności ucznia rodzice/prawni opiekunowie powinni poinformować wychowawcę osobiście, telefonicznie lub pisemnie. Mogą również przekazać informacje do sekretariatu szkoły.
6. Po powrocie do szkoły uczeń ma obowiązek w ciągu 7 dni dostarczyć wychowawcy usprawiedliwienie wpisane do dzienniczka (zeszytu kontaktów) lub jeśli jest to zwolnienie lekarskie wkleić do dzienniczka (zeszytu kontaktów).
7. W przypadku nieobecności ucznia trwającej 7 dni i braku jej zgłoszenia przez rodziców/prawnych opiekunów, wychowawca jest zobowiązany do podjęcia działań w celu ustalenia przyczyn nieobecności /kontakt telefoniczny lub e-mail/.
8. W razie braku reakcji ze strony rodziców/prawnych opiekunów ucznia, wychowawca informuje pedagoga szkolnego, który pisemnie wzywa rodziców lub podejmuje inne działania w celu nawiązania kontaktu z rodzicem.
9. W przypadku stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50 % należy podjąć następujące działania:
  - 1) Dyrektor szkoły wysyła do rodziców/prawnych opiekunów ucznia listem poleconym za potwierdzeniem odbioru **upomnienie** zawierające informację, że obowiązek szkolny nie jest realizowany, wezwanie do posyłania dziecka do szkoły z wyznaczonym terminem oraz informację, że niespełnienie obowiązku szkolnego jest zagrożone skierowaniem sprawy na drogę postępowania egzekucyjnego (art. 15 ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji).
  - 2) W przypadku braku kontaktu ze szkołą ze strony rodziców/prawnych opiekunów ucznia pedagog szkolny zwraca się z prośbą o pomoc i interwencję do instytucji wspomagających pracę szkoły (Policja – dzielnicowy, kurator, inspektor ds. nieletnich).
  - 3) W przypadku dalszego nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły kieruje pismo do Sądu Rejonowego, Wydziału Rodzinnego i Nieletnich o wgląd w sytuację rodzinną ucznia.
  - 4) Jeśli po upływie 7 dni, od dnia doręczenia upomnienia uczeń nadal nie realizuje obowiązku szkolnego dyrektor szkoły występuje z wnioskiem o wszczęcie postępowania egzekucyjnego.

### **XXIII. PODEJRZANY PRZEDMIOT LUB PRZESYKA W SZKOLE.**

1. Odizolować miejsce i zabezpieczyć pomieszczenie.

**UWAGA! Nikt nie może się zbliżyć, otwierać, dotykać i wąchać podejrzanych przedmiotów.**

2. Należy zadbać o zamknięcie okien, wyłączenie systemów wentylacji i klimatyzacji, by nie powodować ruchu powietrza w pomieszczeniu.

3. Przykryć uszkodzony, podejrzany przedmiot lub przesyłkę, gdy zawiera jakąkolwiek podejrzaną zawartość w formie: płynnej lub stałej (proszek, pył, galareta, piana lub inne).

3. Zadzwoń lub wyznaczyc osobę, która zadzwoni pod jeden z poniższych numerów alarmowych:

997 – Policja,

112.

3. Ustalić, które osoby miały kontakt z podejrzanym przedmiotem, przesyłką.

4. Zadbać, by osoby te dokładnie umyły ręce.

5. Zgromadzić te osoby w jednym pomieszczeniu i przypilnować, by z nikim się nie kontaktowały i pozostały tam do przybycia służb.

6. Po przybyciu właściwych służb, bezwzględnie stosować się do ich zaleceń.

### **XXIV. ZAGROŻENIE TERRORYSTYCZNE.**

1. Wtargnięcie napastników do obiektu:

- Poddaj się woli napastników – wykonuj ściśle ich polecenia.
- Staraj się zwrócić uwagę napastników na fakt, że mają do czynienia z ludźmi

(personifikowanie siebie i innych – zwracaj się do uczniów po imieniu – zwiększa szansę ich przetrwania).

- Pytaj zawsze o pozwolenie, np. gdy chcesz się zwrócić do uczniów z jakimś poleceniem.
- Zapamiętaj szczegóły dotyczące porywaczy i otoczenia – informacje te mogą okazać się cenne dla służb ratowniczych.
- Staraj się uspokoić dzieci – zapanuj w miarę możliwości nad własnymi emocjami.
- Dopóki nie zostanie wydane polecenie wyjścia:

- nie pozwól dzieciom wychodzić z pomieszczenia oraz wyglądać przez drzwi i okna,

- nakaz dzieciom położyć się na podłodze.

• W chwili podjęcia działań zmierzających do uwolnienia, wykonuj polecenia grupy antyterrorystycznej.

**UWAGA! Bądź przygotowany na surowe traktowanie przez Policję. Dopóki nie zostaniesz zidentyfikowany, jesteś dla nich potencjalnym terrorystą.**

- Po zakończeniu akcji:

- sprawdź obecność dzieci celem upewnienia się, czy wszyscy opuścili budynek - o braku któregośkolwiek dziecka poinformuj Policję,

- nie pozwól żadnemu z dzieci samodzielnie wrócić do domu,

- prowadź ewidencję dzieci odbieranych przez rodziców/osoby upoważnione.

2) Użycie broni palnej na terenie szkoły:

W sytuacji bezpośredniego kontaktu z napastnikiem:

- Nakaz dzieciom położyć się na podłodze.
- Staraj się uspokoić dzieci.
- Dopilnuj, aby dzieci nie odwracały się tyłem do napastników w przypadku polecenia przemieszczania się.
- Jeżeli terroryści wydają polecenia, dopilnuj, aby dzieci wykonywały je spokojnie – gwałtowny ruch może zwiększyć agresję napastników.
- ile to możliwe zadzwoń pod jeden z poniższych numerów alarmowych:

997 – Policja,

112.

**UWAGA! Nie rozłączaj się i staraj się, jeśli to możliwe, na bieżąco relacjonować sytuację.**

- Po opanowaniu sytuacji:

- upewnij się o liczbie osób poszkodowanych i sprawdź, czy strzały z broni palnej nie spowodowały innego zagrożenia (np. pożaru),
- zadzwoń lub wyznacz osobę, która zadzwoni pod jeden z numerów alarmowych:  
999 - Pogotowie Ratunkowe,  
997 – Policja,  
112,
- udziel pierwszej pomocy najbardziej potrzebującym,
- w przypadku, gdy ostrzał spowodował inne zagrożenie podejmij odpowiednie do sytuacji działania.
- zapewnij osobom uczestniczącym w zdarzeniu pomoc psychologiczną.

#### **XXIV. ZAGROŻENIE BOMBOWE.**

Przypadek 1 - Informacja o podłożeniu bomby

1. Jeżeli jest to informacja telefoniczna:

- słuchaj uważnie,
- zapamiętaj jak najwięcej,
- jeżeli masz taką możliwość, nagrywaj rozmowę – jeśli nie – spróbuj zapisywać informacje,
- zwróć uwagę na szczegóły dotyczące głosu i nawyki mówiącego oraz wszelkie dźwięki w tle,
- nigdy nie odkładaj pierwszy słuchawki,
- jeżeli twój telefon posiada funkcję identyfikacji numeru dzwoniącego – zapisz ten numer.

2. Jeżeli jest to wiadomość pisemna, zabezpiecz ją tak, aby nikt jej nie dotykał - przekażesz ją Policji.

3. Po zakończeniu rozmowy niezwłocznie zadzwoń pod jeden z poniższych numerów alarmowych:

- a) 997 - Policja,
- b) 112.

4. Zaalarmuj zarządcę budynku.

5. Zadzwoń do właściwego Wydziału Oświaty i Wychowania i Kuratorium Oświaty.

6. Powiadom o zagrożeniu personel szkoły oraz uczniów, w sposób nie wywołujący paniki!

7. Zarządź przeprowadzenie ewakuacji.

**UWAGA! Poinstruj uczniów o zabraniu ze sobą rzeczy osobistych – plecaków, reklamówek itp.**

8. Zabezpiecz ważne dokumenty, pieniądze.

9. Wyłącz lub zleć pracownikowi ds. technicznych wyłączenie dopływu gazu i prądu.

10. W przypadku odnalezienia podejrzanego przedmiotu nie dotykaj go i nie otwieraj.

11. W miarę możliwości ogranicz dostęp osobom postronnym,

12. Dokonaj próby ustalenia właściciela przedmiotu.

Po przybyciu właściwych służb, bezwzględnie stosuj się do ich zaleceń.

Przypadek 2 - Wykrycie/ znalezienie bomby (podejrzanego przedmiotu)

1. Nie dotykaj podejrzanego przedmiotu.

**UWAGA! Jeśli widzisz „bombę” to oznacza, że jesteś w polu jej rażenia.**

2. Zadzwoń pod jeden z poniższych numerów alarmowych:

- a) 997 - Policja,
- b) 112.

4. Zabezpiecz, w miarę możliwości, rejon zagrożenia w sposób uniemożliwiający dostęp osobom postronnym – głównie uczniom, nie narażaj siebie i innych na niebezpieczeństwo.

5. Powiadom o zagrożeniu personel szkoły oraz uczniów, w sposób nie wywołujący paniki!
6. Zarządź przeprowadzenie ewakuacji zgodnie z obowiązującą instrukcją.
7. Zabezpiecz ważne dokumenty, pieniądze.
8. Wyłącz lub zleć pracownikowi ds. technicznych wyłączenie dopływu gazu i prądu.
9. Otwórz okna i drzwi.
10. Usuń z otoczenia wszystkie materiały łatwopalne.
11. Nie używaj w pobliżu podejrzanego ładunku urządzeń radiowych (radiotelefonów, telefonów komórkowych).

Po przybyciu właściwych służb, bezwzględnie stosuj się do ich zaleceń.

Przypadek 3 - Po wybuchu bomby:

1. Oceń sytuację pod kątem ilości osób poszkodowanych i upewnij się, jakiego rodzaju zagrożenia spowodował wybuch.
2. Zadzwoń pod jeden z poniższych numerów alarmowych:
  - a) 112.
2. Udziel pierwszej pomocy najbardziej potrzebującym.
3. Sprawdź bezpieczeństwo dróg i rejonów ewakuacyjnych, a następnie zarządź przeprowadzenie ewakuacji zgodnie z obowiązującą instrukcją.
4. W przypadku, gdy wybuch spowodował inne zagrożenie, podejmij działania odpowiednie do sytuacji.

Po przybyciu właściwych służb, bezwzględnie stosuj się do ich zaleceń.

## **XXV. PRÓBA SAMOBÓJCZA**

1. Działania uprzedzające, zapobiegawcze:

- a) omówienie problematyki na forum Rady Pedagogicznej,
- b) upowszechnienie procedur przewidywania zamachów samobójczych,
- c) monitorowanie stanu psychicznego uczniów, reagowanie na symptomy ostrego, chronicznego stresu, objawy depresji.

2. Działania interwencyjne:

- a) ustalenie i potwierdzenie rodzaj zdarzenia,
- b) nie pozostawiać ucznia samego,
- c) usunąć wszystko, co może ułatwić realizację zamiaru,
- d) bez rozgłosu przeprowadzić ucznia w bezpieczne, ustronne miejsce,
- e) zebrać wstępnie informacje o okolicznościach zdarzenia,
- f) wezwać pomoc (pogotowie, policję, straż) jeśli potrzeba,
- g) zadbać, żeby interwencja służb przebiegała dyskretnie,
- h) towarzyszyć uczniowi- jesteś dla niego ważny,
- i) zawiadomić Dyрекcję Szkoły- Dyrekcja zawiadamia organ prowadzący,
- j) dokonać szybkiej oceny zagrożeń, np. wg klucza:

**RYZIKO UMIARKOWANE:** UCZEŃ MÓWI O SAMOBÓJSTWIE, NIE MÓWI JAK TO ZROBI, NIE BYŁO WCZEŚNIEJSZYCH PRÓB,

**DUŻE RYZIKO:** WYSTĄPIŁY CZYNNIKI PRZEDWYPADKOWE, UCZEŃ MÓWI JAK TO ZROBI, BYŁY WCZEŚNIEJSZE PRÓBY,

**EKSTREMALNE RYZIKO:** WYSTĄPIŁY WSKAŹNIKI PRZEDWYPADKOWE,

UCZEŃ DOKONAŁ SAMOOKALECZENIA, PODJĄŁ PRÓBĘ NIEUDANEGO ZAMACHU SAMOBÓJCZEGO LUB INNE DZIAŁANIA ZAGRAŻAJĄCE ZDROWIU LUB ŻYCIU,

k) nauczyciel zawiadamia wychowawcę i pedagoga/psychologa szkolnego, informuje o wynikach swojej oceny sytuacji (ryzyka); w razie potrzeby podejmuje niezwłocznie działania w celu ratowania życia i zdrowia poszkodowanego w szczególności wzywa odpowiednie służby oraz zapewnienia w miarę możliwości opiekę psychologa.

l) wychowawca powiadamia rodziców/ opiekunów prawnych,

ł) dyrekcja szkoły dokonuje wyboru priorytetów i ustala strategię działania uzależniając ją od oceny sytuacji,

m) należy chronić ucznia oraz inne osoby przed zbędnymi czynnikami stresującymi (np. kontaktem z mediami, świadkami, itp.)

1. Działania naprawcze:

a) dokonać diagnozy ryzyka ponowienia zamachu uwzględniając, że odratowana osoba ma nadal poważne kłopoty z radzeniem sobie z problemami życiowymi,

b) bezwzględnie skonsultować dalszą strategię z PPP lub placówką opieki zdrowotnej,

c) podjęcie próby zmobilizowania rodziny, aby udzieliła wsparcia bliskiemu, zapewniła mu bezpieczeństwo, wzmocniła wzajemne więzi.

## **XXV. ZAKŁÓCENIE TOKU LEKCJI PRZEZ UCZNIĄ.**

Poprzez zakłócenie toku lekcji należy rozumieć wszelkie działania uczniów uniemożliwiające normalną realizację zajęć dydaktycznych i wychowawczych (wulgarnie zachowanie w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacerowanie po sali, brak reakcji na polecenie nauczyciela).

1. Jeżeli zachowanie pojedynczego ucznia lub kilku uczniów nie pozwala nauczycielowi na realizację lekcji, wysyła wybranego ucznia z informacją do pedagoga lub dyrektora szkoły.

2. Nauczyciel może również skorzystać z pomocy pracownika niepedagogicznego, który zobowiązany jest do udzielenia nauczycielowi pomocy.

3. Pedagog interweniuje w sali lekcyjnej, w razie konieczności przeprowadza uczniów przeszkadzających do gabinetu pedagoga lub w uzasadnionych przypadkach do gabinetu dyrektora.

4. Pedagog szkolny przeprowadza z uczniami rozmowę i ustala konsekwencje zachowania w zależności od popełnionego wykroczenia.

5. Jeżeli uczeń w rażący sposób złamał zasady, pedagog powiadamia dyrektora szkoły, wzywa rodziców do natychmiastowego przybycia do szkoły.

6. Nie należy zakłócać toku lekcji innym nauczycielom (np. wychowawcom, których uczniowie aktualnie popełnili wykroczenie).

7. Dyrektor szkoły decyduje o podjęciu stosownych działań prawnych wobec ucznia.

## **XXVII. Procedura postępowania w sytuacji kiedy nauczyciel jest ofiarą przemocy. (znieważenie nauczyciela, upokorzenie).**

1. Nauczyciel, który jest ofiarą przemocy ze strony uczniów, nie powinien ukrywać tego faktu. Powinien natomiast ujawnić zdarzenie, zanim wróci na lekcję do tej samej klasy.

2. Pokrzywdzony nauczyciel rozmawia z innymi nauczycielami, pedagogiem, dyrekcją o zaistniałym zdarzeniu związanym z agresją uczniów.

3. Dyrektor szkoły razem z nauczycielem rozmawia z każdym sprawcą przemocy. Każdy uczeń ponosi indywidualną odpowiedzialność za swoje czyny.

4. Dyrektor wzywa rodziców uczniów i informuje ich o zdarzeniu.

5. Sprawcy zostają ukarani zgodnie z obowiązującymi w szkole regułami.

6. Jeśli została naruszona godność nauczyciela i zachodzi podejrzenie, że zostało złamane prawo, nauczyciel powiadamia policję.

## **XXVIII. POSTĘPOWANIE PO ZAISTNIENIU WYPADKU UCZNIOWSKIEGO.**

1. Jeżeli zdarzy się wypadek uczniowski, każdy pracownik szkoły, który powziął wiadomość o wypadku, niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, w szczególności sprowadzając fachową pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej pomocy.

a) Pracownik doprowadza poszkodowanego do gabinetu pielęgniarki szkolnej, zawiadamiając zaraz potem dyrektora.

b) Jeśli nauczyciel, na którego lekcji wydarzył się wypadek, musi opuścić klasę, prosi o nadzór nad swoją klasą kolegę uczącego w najbliższej sali,

- c) Jeśli gabinet pielęgniarki jest nieczynny, przekazuje się poszkodowanego dyrektorowi, który bierze odpowiedzialność za udzielenie pomocy,
  - d) Jeśli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń- miejsce wypadku należy pozostawić nienaruszone w celu dokonania oględzin,
  - e) Jeśli wypadek zdarzyłby się w czasie nieobecności dyrektora, nauczyciel decyduje sam o postępowaniu. W każdym trudniejszym przypadku wzywa pogotowie ratunkowe oraz telefonicznie dyrektora, następnie zawiadamia rodziców,
  - f) Jeśli wypadek zdarzyłby się w czasie wycieczki, wszystkie stosowne decyzje podejmuje kierownik imprezy i odpowiada za nie.
2. O każdym wypadku zawiadamia się niezwłocznie: rodziców, pracownika służby bezpieczeństwa i higieny pracy oraz organ prowadzący szkołę.
  3. O wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym zawiadamia się niezwłocznie prokuratora i kuratora oświaty.
  4. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia, zawiadamia się niezwłocznie państwowego powiatowego inspektora sanitarnego.
  5. Zawiadomień, o których mowa w ust. 2-4, dokonuje dyrektor lub upoważniony przez niego pracownik szkoły.

#### **XXIX. Procedura zwalniania ucznia ze szkoły**

1. Rodzice są odpowiedzialni za powrót ze Szkoły dziecka w wieku do 7 lat.
2. Dziecko powinno być przyprowadzane i odbierane ze Szkoły przez rodziców lub upoważnioną przez nich na piśmie osobę zapewniającą pełne bezpieczeństwo.
3. Osoba niepełnoletnia odbierająca dziecko ze Szkoły musi mieć ukończone 13 lat oraz posiadać pisemne upoważnienie wystawione przez rodziców, w którym oświadczają oni, że ponoszą całkowitą odpowiedzialność za dziecko przebywające pod opieką osoby nieletniej. Upoważnienie przekazane musi być wychowawcy klasy na początku roku szkolnego - na pierwszym zebraniu z rodzicami.
4. W przypadku choroby dziecka (widocznych, silnych objawów) rodzice powinni pozostawić je w domu. Jeżeli objawy wystąpią lub zaostrzą się podczas pobytu dziecka w Szkole, Szkoła poinformuje o tym rodziców, którzy są zobowiązani do niezwłocznego odebrania dziecka.
5. Uczeń może zostać zwolniony w danym dniu z zajęć edukacyjnych:
6. osobiście przez rodzica, który odbiera dziecko z zajęć;
7. na pisemną prośbę rodzica.
8. Rodzic, który chce skorzystać z pisemnej formy zwolnienia musi na początku roku szkolnego złożyć u wychowawcy deklarację, w której: wyraża życzenie zwalniania dziecka na jego pisemną prośbę oraz zobowiązuje się do poniesienia pełnej odpowiedzialności za dziecko, w czasie, w którym powinno ono być w Szkole.
9. Każdorazowe zwolnienie pisemne dziecka musi być poprzedzone telefonem do Szkoły.
10. Uczniowie klas IV - VIII, którzy nie uczestniczą w zajęciach odbywających się na pierwszych lub ostatnich lekcjach w danym dniu, na pisemną prośbę rodzica dostarczoną do Dyrekcji, mogą być zwolnieni, a w przypadku ostatnich lekcji - samodzielnie opuścić teren Szkoły.
11. W najlepiej rozumianym interesie dziecka rodzic ma obowiązek podać numer telefonu, pod którym można się z nim skontaktować w godzinach pobytu dziecka w szkole lub numer telefonu osoby dorosłej, wskazanej przez rodzica ucznia.
12. Jeżeli rodzic nie chce podać tej informacji, powinien takie oświadczenie złożyć na piśmie. W takim przypadku nie może wnosić roszczeń do sposobu rozwiązania problemu (np. wypadku).

### **XXX. Procedura postępowania na wypadek wtargnięcia napastnika na teren Szkoły Podstawowej nr 30.**

**NAPASTNIK:** osoba posługująca się bronią, która zabija lub próbuje zabijać osoby znajdujące się na określonym obszarze, w obiekcie lub budynku.

**ALARM:** sygnał dźwiękowy informujący o wtargnięciu napastnika na określony teren, do obiektu lub budynku.

**ALARMOWANIE:** działanie mające na celu natychmiastowe przekazanie sygnału do wszystkich osób pozostających na terenie placówki o wystąpieniu sytuacji kryzysowej – wtargnięciu uzbrojonego napastnika.

**FORMA ALARMU:** seria pięciu jednosekundowych sygnałów dźwiękowych.

**ŹRÓDŁA SYGNAŁÓW ALARMOWYCH:** dzwonek - ręczny, elektryczny.

**ODWOŁANIE ALARMU:** wyłącznie przez dyrektora lub osobę przez niego upoważnioną, bezwzględnie po kontakcie i w uzgodnieniu z policjantem dowodzącym działaniami na miejscu zdarzenia.

**POWIADAMIANIE:** przekazywanie przy użyciu wszelkich dostępnych środków informacji mających na celu poinformowanie właściwych służb i osób pozostających w strefie zagrożonej o możliwości wystąpienia zagrożenia, o jego wystąpieniu lub ustąpieniu.

**KOMUNIKATY OSTRZEGAWCZE:** przekaz słowny za pomocą wszelkich dostępnych środków. **OGÓLNE ZASADY ORGANIZACJI I FUNKCJONOWANIA SYSTEMÓW ALARMOWANIA** - nad funkcjonowaniem systemu alarmowania na terenie placówki oświatowej nadzór sprawuje dyrektor placówki - sygnały alarmowe przekazywane są za pomocą dzwonek mechanicznych i elektronicznych. - sygnał alarmowy w sytuacji wtargnięcia napastnika na teren szkoły to cztery dzwonki.

#### **OBOWIĄZKI PRACOWNIKÓW PLACÓWKI OŚWIATOWEJ ZWIĄZANE Z WPROWADZENIEM „ZASAD ALARMOWANIA I POSTĘPOWANIA W SYTUACJI POWIADAMIANIE SŁUŻB RATOWNICZYCH O WTARGNIĘCIU UZBROJONEGO NAPASTNIKA**

1. Telefoniczne alarmowanie – wybranie numeru alarmowego 112 lub 997, po zgłoszeniu się dyżurnego operatora spokojnie i wyraźnie należy podać: - miejsce zdarzenia, - rodzaj zdarzenia, - informacje o zagrożeniu życia i zdrowia ludzkiego, - liczbę napastników, - opis wyglądu napastników, - ilość i rodzaj broni (palna długa, krótka, nóż lub inne narzędzie ostre, urządzenia wybuchowe), - imię i nazwisko zgłaszającego, - numer telefonu, z którego nadawana jest informacja o zdarzeniu. Po powiadomieniu nie należy przerywać połączenia. Przyjmujący może zażądać dodatkowych informacji, które w miarę możliwości należy podać.
2. Jeżeli sytuacja nagle się zmieni, należy szybko o tym powiadomić operatora numeru 112 lub 997.
3. Po przybyciu na miejsce służb, jeżeli to możliwe, należy przekazać dodatkowe informacje, tj.: - ile osób opuściło budynek, - ile osób zostało w budynku i na jakich poziomach, - pokazać plany budynku i drogi ewakuacji, - gdzie ostatnio był widziany agresor, - czym przyjechał lub skąd przyszedł napastnik.

#### **ZASADY POSTĘPOWANIA OSÓB PRZEBYWAJĄCYCH NA TERENIE PLACÓWKI OŚWIATOWEJ NA WYPADEK WTARGNIĘCIA NAPASTNIKA**

1. Ucieczka z zagrożonego rejonu drogą ewakuacji, poza rejon zagrożenia.
  2. Ewakuacja tylko w przypadku bezpośredniej bliskości wyjścia, z dala od źródła zagrożenia
- W przypadku zarządzenia ewakuacji: - należy zostawić wszystkie swoje rzeczy w miejscu, gdzie się znajdują, - korzystać z wyznaczonej drogi ewakuacji, - po drogach ewakuacyjnych poruszaj się szybko, unikać blokowania ruchu, zatrzymywania się, czy też gwałtownego napierania na poruszających się z przodu. Podczas ewakuacji: - zachować ciszę, spokój, rozagę, - udzielać pierwszej pomocy w miejscu bezpiecznym, jedynie wtedy, gdy nie ma to wpływu na własne bezpieczeństwo, - ostrzegać o niebezpieczeństwie, - w przypadku opadów



deszczu, śniegu lub panującego zimna, przeprowadzić dzieci i młodzież do innego wcześniej ustalonego obiektu np. Przedszkole 39

3. W przypadku braku możliwości ewakuacji należy się ukryć lub zabarykadować w pomieszczeniu bezpiecznym.

4. W razie bardzo bliskiej obecności napastnika położyć się nieruchomo na ziemi.

5. Podczas działań służb ratowniczych: - należy zachować spokój, - jeżeli nie jesteśmy pewni, że to służby ratownicze nie otwieramy drzwi (służby zrobią to same) - stosować się do wszystkich poleceń służb, - nie trzymać nic w rękach, - nie zadawać pytań podczas ewakuacji, - unikać gwałtownych ruchów, alarmujących gestów itp., - poddać się kontroli bezpieczeństwa, - jeżeli posiadamy istotne informacje o napastnikach lub ofiarach, przekazujemy je służbom ratowniczym. WAŻNE NUMERY ALARMOWE: 112 – Centrum Powiadamiania Ratunkowego 999 – Pogotowie Ratunkowe 998 – Straż Pożarna 997 – Policja 992 – Pogotowie gazowe.

### **XXXI. Procedura korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych w Szkole Podstawowej nr 30.**

1. Uczniowie przynoszą do szkoły telefony komórkowe, odtwarzacze i inny sprzęt elektroniczny na własną odpowiedzialność, za zgodą rodziców.
2. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zagubienie czy kradzież sprzętu przynieszonego przez uczniów.
3. Podczas zajęć edukacyjnych, przerw międzylekcyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych oraz innych sprzętów elektronicznych (aparaty powinny być wyłączone i schowane do plecaka/ torby lub szafki, dotyczy to również słuchawek).
4. Uczeń ma obowiązek wyłączyć telefon komórkowy oraz inny sprzęt elektroniczny przed lekcją.
5. W wyjątkowych sytuacjach uczeń za zgodą nauczyciela może skorzystać z telefonu komórkowego. W czasie godzin lekcyjnych kontakt z dzieckiem jest możliwy poprzez sekretariat szkoły oraz wychowawców klasy.
6. Uczeń ma możliwość używania telefonu komórkowego oraz innego sprzętu elektronicznego jako pomocy dydaktycznej, jeśli pozwoli na to nauczyciel prowadzący lekcje.
7. Nagrywanie dźwięku, obrazu oraz fotografowanie za pomocą telefonu lub innych urządzeń elektronicznych jest niedopuszczalne.
8. Jeżeli uczeń będzie posiadał przy sobie telefon komórkowy lub inne urządzenia elektroniczne w obecności nauczyciela będzie musiał przedmioty umieścić swojej szafce w szatni.

## **TELEFONY ALARMOWE**

**POGOTOWIE RATUNKOWE 999**

**POLICJA 997**

**STRAŻ POŻARNA 998**

## **GDZIE SZUKAĆ POMOCY**

**Wojewódzka Przychodnia Uzależnień**

**Tel. 033/812-30-42**

**Ośrodek Rehabilitacyjny Młodzieży Uzależnionej**

**Tel. 033/818-38-35**

**Punkt konsultacyjny dla rodziców**

**Tel. 033/812-26-67**

**Katolicki Ośrodek „Nadzieja”**

**Tel. 033/816-07-67**

**Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej**

**Tel. 033/812-73-03**

**Telefony w razie zagrożenia terrorystycznego:**

**033/812-12-55**

**033/812-12-66**

**lub 997**

## **TELEFONY ALARMOWE**

**POGOTOWIE RATUNKOWE 999**

**POLICJA 997**

**STRAŻ POŻARNA 998**

**POWIATOWA STACJA SANITARNO-EPIDEMIOLOGICZNA W BIELSKU-BIAŁEJ**  
**UL. BRONIEWSKIEGO 21**  
**43-300 BIELSKO-BIAŁA**  
**TELEFON 33 816-00-12 (centrala)**  
**FAX 33 812-57-63**  
**e-mail:**  
**psse.bielskobiała@pis.gov.pl**  
**ppis@psse.bielsko.pl**

**CAŁODOBOWA INFOLINIA NFZ**  
**800190590**

**Całodobowa Infolinia**  
**Powiatowej Stacji Sanitarно-Epidemiologicznej w Bielsku-Białej**  
**na temat koronawirusa**  
**504 022 816**  
**514 122 992**  
**663 854 667**

**TELEFON ALARMOWY**  
**112**

**WYKAZ PUNKTÓW KONSULTACYJNYCH - PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-  
PEDAGOGICZNE**

Adres punktu	PPP
Bielsko- Biała, ul. Słowackiego 45	Poradnia PP nr 1 Tel. 033/812-50-78
Bielsko- Biała, ul. Słowackiego 45	Poradnia PP nr 3 Tel. 033/814-07-06

